

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева

(подпись, ИОФ)

Сентябрь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Магистерская программа «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи учебной (научно-исследовательской) практики (вид/тип практики)

Цель проведения практики способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области педагогического образования, что соотносится с целью ОПОП: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование способности осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования;
- формирование способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1. | УК-1 | Учебная практика (технологическая); Географическая картина мира; | Теория аргументации в исследовательской деятельности; Методология психолого-педагогических исследований; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (преддипломная); Инновационные процессы в образовании; Современные средства педагогических измерений в географии; История развития географии и географического образования; Избранные вопросы географии; Профильная подготовка в обучении; Геоинформационные системы; Олимпиадные задачи по географии; Производственная практика (педагогическая); Культурные (цивилизационные) регионы мира; Рельеф и рельефообразующие процессы в Забайкалье; Человек в условиях Забайкалья; Подготовка и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |
| 2 | УК-3 | Современные проблемы науки и | Современные проблемы науки и |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| | | образования. | образования; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Управление образовательной деятельностью; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |
| 3 | УК-6 | Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного исследования; Учебная практика (технологическая); | Современные проблемы науки и образования; Теория аргументации в исследовательской деятельности; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная (преддипломная) практика; Технологическое обеспечение формирования географической культуры в системе регионального компонента; Производственная практика (педагогическая); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |
| 4 | ОПК-1 | Современные проблемы науки и образования; Учебная практика (технологическая); | Современные проблемы науки и образования; Система непрерывного географического образования; Производственная (преддипломная) практика; Современные средства педагогических измерений в географии; Управление образовательной деятельностью; Производственная практика (педагогическая); Подготовка и сдача государственного экзамена. |
| 5 | ОПК-8 | Методология и методы научного исследования; Иностранный язык в профессиональной коммуникации; Русский язык в профессиональной сфере; Учебная практика (технологическая); | Методология психолого-педагогических исследований; Педагогическое проектирование в географическом образовании; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (преддипломная); Инновационные процессы в образовании; Работа с одарёнными детьми при обучении географии; Геоинформационные системы; Олимпиадные задачи по географии; Производственная практика (педагогическая); Проблемы территориальной организации ведущих отраслей мирового хозяйства; Геоэкологические особенности урбанизированных территорий. |
| 6 | ПК-4 | Теория и методика обучения географии; Учебная практика (технологическая); | Система непрерывного географического образования; Педагогическое проектирование в географическом образовании; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (преддипломная); Современные средства педагогических измерений в географии; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |

| | | | |
|---|-------------|-------------------------------------|--|
| 7 | ПК-6 | Учебная практика (технологическая); | Методология психолого-педагогических исследований; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (преддипломная); Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии; Производственная практика (педагогическая); Геоэкологические особенности урбанизированных территорий; Рекреационное природопользование. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |
|---|-------------|-------------------------------------|--|

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является стационарной и проходит в Забайкальском государственном университете (г. Чита). Форма проведения практики дискретная.

Практика организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и графиком учебных практик.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. | Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь применять: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. |
| | УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию | Знать: методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; методы осуществления |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> | <p>поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; методы определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: навыком анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющих и связей между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; навыком определения стратегии достижений поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> |
| | <p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> | <p>Знать: приёмы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и приёмы определения стратегии действий для достижения поставленной цели. Уметь: использовать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p> |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> | <p>Знать: правила командной работы и необходимые условия для эффективной командной работы. Уметь работать в команде и устанавливать необходимые условия для эффективной командной работы. Владеть навыком работать в команде и навыком устанавливать необходимые условия для эффективной командной работы.</p> |
| | <p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам</p> | <p>Знать: методы планирования командной работы, критерии распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; методы организации обсуждения разных идей и мнений; методы предвиденья</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; методы организации и методы руководства работой команды, методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть методами планирования командной работы, критериями распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; методами организации обсуждения разных идей и мнений; методами предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; методами организации и методами руководства работой команды, методами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> |
| | <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p> | <p>Знать: методы осуществления деятельности по организации и методы руководства работой команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: применять методы осуществления деятельности по организации и применять методы руководства работой команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> | <p>Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>Уметь: применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; применять способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>Владеть: теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; представлениями о направлениях и источниках саморазвития и самореализации; способами самоорганизации собственной деятельности</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> | <p>и ее совершенствования.</p> <p>Знать: личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; методы разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>Владеть личностными и профессиональными приоритетами собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; методами разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации.</p> |
| | <p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> | <p>Знать: методы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> <p>Уметь осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> <p>Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> | <p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Уметь объяснять: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>требования к ее ведению. Владеть методами объяснения: нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечню и содержанию нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> |
| | <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>Знать: методы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методы разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть методами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методами разработки необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> |
| | <p>ОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Знать: методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.. Уметь: оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p> | <p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты</p> | <p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Уметь: использовать современную методологию педагогического</p> |

| | | |
|--|---|--|
| исследований | исследований в области педагогического проектирования. | проектирования; анализировать содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Владеть: навыком использовать современную методологию педагогического проектирования; навыком анализа содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. |
| | ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. | Знать: цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; сущность педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеть целью и задачами проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; навыком разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. |
| | ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знать: правила проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования | ПК-4.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ | Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. Уметь использовать подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; соблюдать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>программ.</p> <p>Владеть требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> |
| | <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования;</p> <p>разрабатывать (обновлять) при-мерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по учебному предмету</p> | <p>Знать: новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; принципы разработки (обновлять) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ по учебному предмету.</p> <p>Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по учебному предмету.</p> <p>Владеть навыком: разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования; разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ по учебному предмету.</p> |
| | <p>ПК-4.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знать: методы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеть:навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования при выполнении профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-6 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> | <p>ПК-6.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь использовать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть:навыком теоретические основы и технологии организации научно-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | исследовательской и проектной деятельности. |
| | ПК-6.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ | Знать: методы подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований. Уметь: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеть: навыком консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | Знать: методы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. Уметь: организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций. Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. |

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Код, формируемой компетенции |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1. | Знакомство с электронно-библиотечными системами: e-library»; «Электронной библиотекой диссертаций», «Российская национальная библиотека». Работа с ЭБС «Лань», «Юрайт» и др., научно-образовательными ресурсами открытого доступа (подготовительный или информационно-проектировочный этап). | 1. Знакомство с электронно-библиотечной системой: e-library» (1 час). 2. Знакомство с электронно-библиотечными системами: «Электронной библиотекой диссертаций», «Российская национальная библиотека» (1 час). 3. Работа с ЭБС «Лань», «Юрайт» и др., научно-образовательными ресурсами открытого доступа (1 час). | ПК-4. |
| 2. | Знакомство и работа с сайтом «Российская ассоциация учителей географии» (подбор практикумов и конференций, | 1. Подбор практикумов и конференций на сайте «Российской ассоциации учителей географии»(1 час). | ОПК-1; ОПК-8; ПК-6. |

| | | | |
|---|---|--|-------------|
| | участие в вебинарах, знакомство с учебно-методическим комплексом сайта) (подготовительный или информационно-проектировочный этап). | 2. Участие в вебинарах на сайте «Российской ассоциации учителей географии» (1 час). 3. Знакомство с учебно-методическим комплексом сайта «Российской ассоциации учителей географии»(1 час). | |
| 3 | Проведение исследований и выполнение заданий (основной или организационно-деятельностный этап). | 1. Изучение публикационной активности учёного (по согласованию с руководителем практики) по ресурсам e-library.ru (1 час). 2. Изучение публикационной активности учебного заведения (по согласованию с руководителем практики) по ресурсам e-library.ru (1 час). 3. Изучение публикационной активности научного журнала (по согласованию с руководителем практики) по ресурсам e-library.ru (1 час). | УК-6; |
| 4 | Выполнение отчёта. Согласование отчёта с руководителем. Презентация результатов (заключительный или обобщающе-результативный этап). | 1. Оформление отчёта (1 час). 2. Оформление дневника (1 час). 3. Презентация результатов (1 час). | УК-1; УК-3; |

4. Формы отчетности по практике

- Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 2). Требования по оформлению отчёта представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- Творческая презентация доклада по итогам практики

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Библиоковедение: общий курс : учеб. / под ред. К.И. Абрамова, Н.С. Карташова. - Москва : Кн. палата, 1988. - 223 с. - ISBN 5-7000-0101-2 : 0-85..
2. Романенко В.Н. Сетевой информационный поиск : практич. пособие. - Санкт-Петербург : Профессия, 2003. - 288с. : ил. - ISBN 5-93913-044-5 : 110-00.

3. Чачко А.С. Развивающаяся библиотека в информационном обществе : науч.-метод. пособие. - Москва : Либерия, 2004. - 88 с. - ISBN 5-85129-174-5 : 65-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Колкова Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : Изд-во КемГИК. <https://urait.ru/viewer/informacionnoe-obespechenie-avtomatizirovannyh-bibliotечно-informacionnyh-sistem-abis-444474#page/2>

2. Куфаев М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441556> (дата обращения: 31.10.2019).

3. Ловягин А. М. Основы книговедения / А. М. Ловягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11256-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444809> (дата обращения: 31.10.2019).

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Ловягин А. М. Основы книговедения / А. М. Ловягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11256-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444809> (дата обращения: 31.10.2019).

2. Глушков С. В. Книговедение. Философия книги : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Глушков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10849-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431680> (дата обращения: 31.10.2019).

8.3 Ресурсы сети Интернет

Научная электронная библиотека «Е-лайбрани». Режим доступа: (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)

Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/>)

Образовательная платформа «Юрай». Режим доступа: (<https://urait.ru/>)

Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций (<http://www.diss.rsl.ru/>)

Российская национальная библиотека. Режим доступа: (<http://nlr.ru/>).

Сайт «Ассоциации учителей географии России». Режим доступа: (<http://gtra.ru/>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.priroda.ru>. Природа России

Справочные ресурсы

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<http://window.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Электронные библиотеки

9.2. Перечень программного обеспечения

9.3.

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы | |

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

На учебной практике (научно-исследовательская работа) студенты получают необходимые пояснения и задания. Ведётся дневник. Осуществляется сбор и обработка материалов, в том числе, статистических, в соответствии с заданием включает в себя: подготовительный или информационно-проектировочный этап, основной или организационно - деятельностный этап, заключительный или обобщающе-результативный этап.

На подготовительном этапе происходит ознакомление студентов с целью и задачами практики, методами и приемами работы, методами исследования, подбор литературы и картографических источников.

Задание представляет собой составление характеристик и описаний по плану. Работа выполняется студентами самостоятельно.

Формой представления результатов практики являются отчет студента о проделанной работе, дневник, доклад и презентация к отчетной конференции.

Разработчики:

д.г.н, доцент, профессор кафедры географии,
безопасности жизнедеятельности технологии

А.Н. Новиков

к.п.н, доцент, доцент кафедры географии,
безопасности жизнедеятельности технологии

И.В. Старчакова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:

(протокол от 01.09.2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____ /Л.С. Романова/

(подпись, ФИО)

« 01 » 09 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

Дневник прохождения

учебной практики (научно-исследовательской)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Географическое образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

_____ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

_____ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Подпись

Печать отдела кадров профильной организации

2.

Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

| № п\п | Содержание работы | Сроки | Отметка руководителя практики о выполнении |
|-------|--|-------|--|
| I | Выполнение теоретических заданий (1, 2, 3) | | |
| II | Выполнение практических заданий (4, 5) | | |

Руководитель практики

от кафедры

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

от профильной организации

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

3. Итого:

Практика оказалась для меня _____

Для меня стало открытием _____

Моя самостоятельность проявилась в _____

Основные трудности _____

Я научился (лась) _____

Мои предложения _____

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики

от кафедры

_____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)

Курс ____ Группа _____

для направления подготовки (специальности)
44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Географическое образование»

Форма обучения очная/заочная

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20 ____

Содержание отчёта о прохождении практики

Введение

Раздел 1. Теоретические задания.

1.1. Задание 1.

1.2. Задание 2.

1.3. Задание 3.

Раздел 2. Практические задания.

2.1. Задание 4.

2.2. Задание 5.

2.3. Задание 6.

Заключение

Список используемых источников

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Выполните следующие теоретические задания.

1.1. Задание 1. Пользуясь ссылкой https://elibrary.ru/elibrary_about.asp , дайте общую характеристику платформе eLIBRARY.RU.

1.2. Задание 2. Пользуясь ссылкой https://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp , дайте общую характеристику РИНЦ.

1.3. Задание 3. Пользуясь ссылкой

https://elibrary.ru/projects/science_index/science_index_org_info.asp, дайте характеристику Информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX

Раздел 2. Выполните следующие практические задания:

2.1. Задание 4. Проанализируйте публикационную активность учёного, зарегистрированного в библиотеке (в качестве учёного могут выступать любой человек, имеющий свой профиль на elibrary.ru, чьими трудами Вы интересуетесь). Выбор необходимо согласовать с руководителем. Для этого перейдите по ссылке <https://elibrary.ru/authors.asp> или слева на панели в разделе «Навигатор» выберите пункт «Авторский указатель». В данном пункте в окне «Фамилия» занесите фамилию автора и нажмите красную кнопку «поиск». В списке фамилий выберите нужного Вам автора. Напротив его фамилии указаны: количество работ, количество цитирований и индекс Хирша. Наведите курсор на количество работ и щёлкните кнопкой мыши. Откроется список работ данного автора. В правой части экрана необходимо выбрать позицию «Анализ публикационной активности автора». Ответьте на вопросы о публикационной активности автора, оформив анализ в виде таблицы.

Таблица 1

| № | Вопрос | Ответ |
|-----|--|-------|
| 1. | Место работы автора?* | |
| 2. | Период публикационной активности в годах? | |
| 3. | Число публикаций на e-library? | |
| 4. | Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ? | |
| 5. | Число цитирований из публикаций на elibrary.ru? | |
| 6. | Число цитирований из публикаций, входящих в РИНЦ? | |
| 7. | Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ? | |
| 8. | Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru? | |
| 9. | Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ? | |
| 10. | Индекс Хирша по ядру РИНЦ? | |
| 11. | Число публикаций, процитировавших работы автора? | |
| 12. | Число ссылок на самую цитируемую публикацию? | |
| 13. | Число публикаций автора, процитированных хотя бы один раз? | |
| 14. | Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию? | |
| 15. | Индекс Хирша без учета самоцитирований? | |
| 16. | Индекс Хирша с учетом только статей в журналах? | |
| 17. | Год первой публикации? | |
| 18. | Число самоцитирований? | |
| 19. | Число цитирований соавторами? | |
| 20. | Число соавторов? | |
| 21. | Число статей в зарубежных журналах? | |
| 22. | Число статей в российских журналах? | |
| 23. | Число статей в российских журналах из перечня ВАК? | |
| 24. | Число статей в российских переводных журналах? | |
| 25. | Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором? | |
| 26. | Число цитирований из зарубежных журналов? | |

| | | |
|-----|---|--|
| 27. | Число цитирований из российских журналов? | |
| 28. | Число цитирований из российских журналов из перечня ВАК? | |
| 29. | Число цитирований из российских переводных журналов? | |
| 30. | Число цитирований из журналов с ненулевым импакт-фактором? | |
| 31. | Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи? | |
| 32. | Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были процитированы статьи? | |
| 33. | Число публикаций в РИНЦ за последние 5 лет (2014-2018)? | |
| 34. | Число публикаций в ядре РИНЦ за последние 5 лет? | |
| 35. | Число цитирований работ автора, опубликованных за последние 5 лет? | |
| 36. | Число цитирований публикаций автора из всех публикаций за последние 5 лет? | |
| 37. | Участие в публикациях в качестве редактора? | |
| 38. | Участие в публикациях в качестве руководителя? | |

* Слева от формулировки наведя курсор на значок «?» можно узнать смысл и методику расчёта данного показателя.

Ознакомьтесь со статистическими отчётами и ответьте письменно на ряд вопросов:

- 1) Как публикации распределяются по тематике, то есть по каким наукам больше всего, а по каким меньше всего публикаций?
- 2) Какие пять ключевых слов употребляются наиболее часто?
- 3) В каких журналах автор печатается наиболее часто (название и количество)?
- 4) От какой организации автор печатается чаще всего (название и количество публикаций)?
- 5) Есть ли у автора постоянный соавтор, с которым совместных публикаций напечатано в больше всего (фамилия и количество публикаций)?
- 6) Как распределяются публикации по годам (выделите годы наибольшей и наименьшей активности)?
- 7) Как распределяются публикации по типу (отметьте три типа-лидера)?
- 8) Как распределяются публикации по числу цитирований?

Скачайте самую цитируемую публикацию автора и ознакомьтесь с ней.

2.2. Задание 5. В разделе «Навигатор» (левая часть экрана) найдите строку каталог журналов (или перейдите по ссылке <https://elibrary.ru/titles.asp>). В разделе «Параметры»/Поле «название журнала» впишите название любого журнала, который Вас интересует (Например: «Вестник ЗабГУ», «Учёные записки ЗабГУ» или «Гуманитарный вектор». Выбор должен быть согласован с руководителем практики). Проанализируйте публикационную активность журнала по 12 критериям, предложенным платформой E-library.ru. Как меняются показатели журнала по годам, имеется ли положительная динамика?

2.3. Задание 6. Проанализируйте публикационную активность организации за последние 5 лет (организация – вуз или научный институт по выбору студента, выбор должен быть согласован с руководителем) по 32 показателям, построив таблицу 2 по примеру таблицы 1. Для этого можно воспользоваться ссылкой <https://elibrary.ru/orgs.asp> или щёлкнуть курсором на символический значок столбчатой диаграммы между количеством публикаций и количеством цитирований.

Изучите таблицу на сайте с показателями публикаций по областям знания за последний год. Ответьте письменно на следующие вопросы:

- 1) По каким наукам организация имеет больше публикаций (составьте рейтинг наук по столбцу РИНЦ)?
- 2) Изучите столбец WOS (Web of Science). Ознакомьтесь с его перечнем публикаций. Данные публикации имеют международный статус и позиционируют

организацию на глобальном уровне. Составьте рейтинг публикаций по областям наук.

3) Изучив таблицу «Показатели по годам», ответьте на вопрос о динамике. По каким позициям имеется положительная, а по каким отрицательная динамика?

Заключение

Список используемых источников

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа Географическое образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|--|--|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-1 | Знать | Об отдельных направлениях критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий | Направления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий | Способы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий | Теоретические задания |
| | Уметь | Осуществлять анализ проблемных ситуаций | Осуществлять анализ проблемных ситуаций и выработать стратегию действий | Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработать стратегию действий | |
| | Владеть | Отдельными приемами анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | Приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий | |
| УК-3 | Знать | Способы организовывать работу команды | Способы организовывать и руководить работой команды | Способы организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Теоретические и практические задания |
| | Уметь | Организовывать работу команды | Организовывать и руководить работой команды | Организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
| | Владеть | Навыками организовывать работу команды | Навыками организовывать и руководить работой команды | Навыками организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |

| | | | | | |
|-------|---------|--|--|---|--------------------------------------|
| УК-6 | Знать | Отдельные способы реализации приоритетов собственной деятельности | Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования | Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Теоретические и практические задания |
| | Уметь | Определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования при консультационной поддержке преподавателя | Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования | Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| | Владеть | Отдельными навыками реализации приоритетов собственной деятельности | Навыками реализации приоритетов собственной деятельности, отдельными способами ее самосовершенствования | Навыками реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования и навыками самооценки | |
| ОПК-1 | Знать | Об осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Общие принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Особенности осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Т |
| | Уметь | Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами | Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| | Владеть | Отдельными приемами и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |

| | | | | | |
|-------|---------|--|---|--|--------------------------------------|
| ОПК-8 | Знать | О способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Возможности и специфику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Теоретические и практические задания |
| | Уметь | Проектировать педагогическую деятельность | Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| | Владеть | Отдельными приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Системой методов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| ПК-4 | Знать | О проектировании научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования | Отдельные способы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования | Способы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования | Теоретические и практические задания |
| | Уметь | Проектировать учебно-методические материалы для среднего общего образования при поддержке преподавателя | Проектировать учебно-методические материалы для среднего общего образования | Проектировать научно-методические и учебно-методические материалы для среднего общего образования | |
| | Владеть | Отдельными навыками проектирования методических материалов для среднего общего образования | Отдельными навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования | Навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования | |
| ПК-6 | Знать | О способах организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Отдельные направления организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Способы и направления организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Теоретические и практические задания |
| | Уметь | Организовывать отдельные направления научно-исследовательской деятельности обучающихся при поддержке преподавателя | Организовывать отдельные направления научно-исследовательской деятельности обучающихся | Организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|--|--|
| | Владеть | Отдельными навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | Системой приемов и методов организации научно-исследовательской деятельности обучающихся | |
|--|---------|---|--|--|--|

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

1. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые виды работ | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства** |
|-------|---|---|--|
| 1. | Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по ТБ | УК 1 ОПК 1 | Отчет по практике (теоретические и практические задания) |
| 2. | Выполнение теоретических и практических заданий | УК 1 УК 3 ОПК 1 ОПК 8 ПК 4 ПК 6 | Отчет по практике (теоретические и практические задания) |
| 5. | Формирование отчета по практике | УК 6 | Отчет по практике (теоретические и практические задания) |
| 6. | Подготовка электронной презентации по результатам практики | УК 6 | Электронная презентация |
| 7. | Защита результатов практики на отчетной конференции | УК 6 | Защита доклада по итогам практики |

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 15 баллов | выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлены титульный лист, все графические построения и полевые журналы; материалы представлены грамотно, логически последовательно |
| 10 баллов | выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; допущены нарушения в логике представления материала или в выполнении полевых журналов |
| 8 баллов | выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми |

| | |
|--|---|
| | требованиями; допущены нарушения в логике представления материала или в выполнении полевых журналов; допущены исправления или помарки в графических работах |
|--|---|

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 10 баллов | –электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах практики, методике выполнения съемок местности, результатах практики (по бригадам), значении практики для будущей профессиональной деятельности; сопровождается фото и видео материалами иллюстрирующими отчет |
| 8 баллов | электронная презентация доклада дает представление об основных задачах практики, методике выполнения съемок местности, результатах практики (по бригадам), значении практики для будущей профессиональной деятельности; сопровождается фото и видео материалами иллюстрирующими отчет; отмечаются некоторые неточности в представлении результатов практике или логике представления материала. |
| 6 баллов | электронная презентация доклада дает общее представление об основных задачах практики, методике выполнения съемок местности, результатах практики (по бригадам), значении практики для будущей профессиональной деятельности; отмечаются некоторые неточности в представлении результатов практике или логике представления материала; отсутствуют фото и видео материалы |

Критерии и шкала оценивания защиты и содержания доклада по итогам практики

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| 15 баллов | доклад дает четкое представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, демонстрирует теоретическую и практическую значимость работы, возможности применения полученных навыков в практике работы учителя, соответствует требованиям жанра и научного стиля; во защиты даны обоснованные ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты |
| 10 баллов | доклад дает представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, демонстрирует теоретическую и практическую значимость работы, во защиты даны обоснованные ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты |
| 8 баллов | доклад дает общее представление о задачах практики и методике выполнения съемок местности; отражает основные результаты практики, соответствует требованиям жанра и научного стиля; во защиты даны ответы на все поставленные вопросы, выдержан регламент процедуры защиты |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---------------------|------------------------------|
|------------------|---------------------|------------------------------|

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| «отлично» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - графические работы соответствуют требованиям; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций | Эталонный |
| «хорошо» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – графические работы в целом соответствуют требованиям; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; | Стандартный |
| «удовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в выполнении отдельных этапов или отдельных съемок местности; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен с нарушением требований; – низкий уровень оформления полевых журналов или графических работ; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | Пороговый |
| «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не владеет навыками выполнения съемок местности; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии | Компетенции не сформированы |

| | | |
|--|--|--|
| | с требованиями; – выполнен с фактическими ошибками в расчетах или построении планов и профилей, выполнен без учета предъявляемых требований к графическим работам | |
|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Выполните следующие теоретические задания.

Теоретическое задание 1. Пользуясь ссылкой https://elibrary.ru/elibrary_about.asp, дайте общую характеристику платформе eLIBRARY.RU.

Теоретическое задание 2. Пользуясь ссылкой https://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp, дайте общую характеристику РИНЦ.

Теоретическое задание 3. Пользуясь ссылкой https://elibrary.ru/projects/science_index/science_index_org_info.asp, дайте характеристику Информационно-аналитической системе SCIENCEINDEX

Раздел 2. Выполните следующие практические задания:

Практическое задание 4. Проанализируйте публикационную активность учёного, зарегистрированного в библиотеке (в качестве учёного могут выступать любой человек, имеющий свой профиль на elibrary.ru, чьими трудами Вы интересуетесь). Выбор необходимо согласовать с руководителем. Для этого перейдите по ссылке <https://elibrary.ru/authors.asp> или слева на панели в разделе «Навигатор» выберите пункт «Авторский указатель». В данном пункте в окне «Фамилия» занесите фамилию автора и нажмите красную кнопку «поиск». В списке фамилий выберите нужного Вам автора. Напротив его фамилии указаны: количество работ, количество цитирований и индекс Хирша. Наведите курсор на количество работ и щёлкните кнопкой мыши. Откроется список работ данного автора. В правой части экрана необходимо выбрать позицию «Анализ публикационной активности автора».

Ответьте на вопросы о публикационной активности автора, оформив анализ в виде таблицы.

Таблица 1

Анализ публикационной активности ФИО

| Вопрос | Ответ |
|--|-------|
| Место работы автора?* | |
| Период публикационной активности в годах? | |
| Число публикаций на e-library? | |
| Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ? | |
| Число цитирований из публикаций на elibrary.ru ? | |
| Число цитирований из публикаций, входящих в РИНЦ? | |
| Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ? | |
| Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru ? | |
| Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ? | |
| Индекс Хирша по ядру РИНЦ? | |
| Число публикаций, процитировавших работы автора? | |
| Число ссылок на самую цитируемую публикацию? | |

| | | |
|----|---|--|
| | Число публикаций автора, процитированных хотя бы один раз? | |
| | Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию? | |
| | Индекс Хирша без учета самоцитирований? | |
| | Индекс Хирша с учетом только статей в журналах? | |
| | Год первой публикации? | |
| | Число самоцитирований? | |
| | Число цитирований соавторами? | |
| | Число соавторов? | |
| | Число статей в зарубежных журналах? | |
| | Число статей в российских журналах? | |
| | Число статей в российских журналах из перечня ВАК? | |
| | Число статей в российских переводных журналах? | |
| | Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором? | |
| 6. | Число цитирований из зарубежных журналов? | |
| 7. | Число цитирований из российских журналов? | |
| 8. | Число цитирований из российских журналов из перечня ВАК? | |
| | Число цитирований из российских переводных журналов? | |
| | Число цитирований из журналов с ненулевым импакт-фактором? | |
| | Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи? | |
| | Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были процитированы статьи? | |
| | Число публикаций в РИНЦ за последние 5 лет (2014-2018)? | |
| | Число публикаций в ядре РИНЦ за последние 5 лет? | |
| | Число цитирований работ автора, опубликованных за последние 5 лет? | |
| | Число цитирований публикаций автора из всех публикаций за последние 5 лет? | |
| | Участие в публикациях в качестве редактора? | |
| | Участие в публикациях в качестве руководителя? | |

* Слева от формулировки наведя курсор на значок «?» можно узнать смысл и методику расчёта данного показателя.

Ознакомьтесь со статистическими отчётами и ответьте письменно на ряд вопросов:

9) Как публикации распределяются по тематике, то есть по каким наукам больше всего, а по каким меньше всего публикаций?

10) Какие пять ключевых слов употребляются наиболее часто?

11) В каких журналах автор печатается наиболее часто (название и количество)?

12) От какой организации автор печатается чаще всего (название и количество публикаций)?

13) Есть ли у автора постоянный соавтор, с которым совместных публикаций напечатано в больше всего (фамилия и количество публикаций)?

14) Как распределяются публикации по годам (выделите годы наибольшей и наименьшей активности)?

15) Как распределяются публикации по типу (отметьте три типа-лидера)?

16) Как распределяются публикации по числу цитирований?

Скачайте самую цитируемую публикацию автора и ознакомьтесь с ней.

Практическое задание 5. В разделе «Навигатор» (левая часть экрана) найдите строку каталог журналов (или перейдите по ссылке <https://elibrary.ru/titles.asp>). В разделе «Параметры»/Поле «название журнала» впишите название любого журнала, который Вас интересует (Например: «Вестник ЗабГУ», «Учёные записки ЗабГУ» или «Гуманитарный вектор»). Выбор должен быть согласован с руководителем практики). Проанализируйте публикационную активность журнала по 12 критериям, предложенным платформой E-library.ru. Как меняются показатели журнала по годам, имеется ли положительная динамика?

Практическое задание 6. Проанализируйте публикационную активность организации за последние 5 лет (организация – вуз или научный институт по выбору студента, выбор должен быть согласован с руководителем) по 32 показателям, построив таблицу 2 по примеру таблицы 1. Для этого можно воспользоваться ссылкой <https://elibrary.ru/orgs.asp> или щёлкнуть курсором на символический значок столбчатой диаграммы между количеством публикаций и количеством цитирований.

Изучите таблицу на сайте с показателями публикаций по областям знания за последний год. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1) По каким наукам организация имеет больше публикаций (составьте рейтинг наук по столбцу РИНЦ)?

2) Изучите столбец WOS (Web of Science). Ознакомьтесь с его перечнем публикаций. Данные публикации имеют международный статус и позиционируют организацию на глобальном уровне. Составьте рейтинг публикаций по областям наук.

3) Изучив таблицу «Показатели по годам», ответьте на вопрос о динамике. По каким позициям имеется положительная, а по каким отрицательная динамика?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период практики (Приложение 1).

2. Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. (Приложение 2).

3. Творческая презентация доклада по итогам практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Отчет по практике | Отчет по практике выполняется индивидуально, сдается по завершению ее |

| | |
|---------------------------|--|
| | организационно-деятельностного этапа. При подготовке отчета студентам разрешается пользоваться рекомендованной учебной и справочной литературой. |
| Электронная презентация | Электронная презентация представляется во время отчетной конференции для иллюстрации отчета по итогам практики. |
| Доклад по итогам практики | Доклад по итогам практики выполняется индивидуально. Во время представления доклада докладчик может использовать данные электронной презентации, отчета по практике. |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по практике осуществляется по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при выполнении полевых и камеральных работ по производству съемок местности.

Методика оценки деятельности студента

| № п/п | Процедура оценивания | Количество баллов | |
|--|--|-------------------|------------|
| | | min | max |
| 1. Подготовительный этап | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции | 8 | 15 |
| Итого: | | 8 | 15 |
| 2. Основной (организационно-деятельностный) этап | | | |
| 2.1 | Контроль выполнения учебных действий при выполнении технологического задания | 25 | 45 |
| Итого: | | 25 | 45 |
| 3. Заключительный (обобщающе-результативный) этап | | | |
| 3.1 | Проверка отчета | 8 | 15 |
| 3.2 | Проверка электронной презентации | 6 | 10 |
| 3.3 | Защита практики | 8 | 15 |
| Итого: | | 22 | 40 |
| Итого: | | 55 | 100 |

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|
| A | 94-100 | отлично |
| A- | 90-94 | отлично |
| B+ | 85-89 | отлично |
| B | 80-84 | хорошо |
| B- | 75-79 | хорошо |
| C+ | 70-74 | хорошо |
| C | 65-69 | удовлетворительно |
| C- | 60-64 | удовлетворительно |
| D | 55-59 | удовлетворительно |
| F | 50-54 | неудовлетворительно |
| F- | 0-49 | неудовлетворительно |

При определении уровня достижений обучающихся руководитель практики должен руководствоваться:

- глубиной теоретических знаний о проведении различных видов съемок местности;
- уровнем владения приемами работы с различным съемочным оборудованием;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;

- активность участия в бригадной работе, выполнение в ней различных ролей на разных этапах практики;
- активностью на отчетной конференции при защите результатов практики.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Компетенция | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | Эталонный | Стандартный | Пороговый | Компетенция не освоена |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | | | | | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | | |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов для среднего общего образования | | | | | |
| ПК-6 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | | | | | |

– выставляет оценку за выполнение программы практики в рамках балльно-рейтинговой системы оценивания;

Разработчики:

д.пед.н, доцент, профессор
кафедры географии, безопасности
жизнедеятельности технологии

А.Н. Новиков

к.пед.н, доцент, доцент
кафедры географии, безопасности
жизнедеятельности технологии

И.В. Старчакова